**Музыкальное занятие средняя группа «Мамин день 8 Марта»**

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

**1.** Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**2.** Учить петь выразительно, передавая характер музыки.

**3.** Учить самостоятельно сочинять мелодию отвечать на музыкальные вопросы.

**4.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на колокольчиках.

**Атрибуты:**Красной шапочке чепчик и фартук, корзинка, цветы 4 шт., музыкально-дидактическая игра «Сколько матрешек пропело», магниты, указка, картинка бабушка, Красная Шапочка и мама, музыкальное сопровождение СД, ноты сборник ,детский микрофон, фланелеграф, платочек для утенка, колокольчики капельки и поднос, картинки белочка, змея

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Детивходят, звучит музыка ***«В гостях у сказки»***, образуют круг.

**Музыкальное приветствие «Здравствуйте».**

**Фонопедическое упражнение «Утро»**

***Солнышко сказало:****Мне пора вставать! Дети припевают «а-а-а» на легато, поднимаясь от нижнего звука к верхнему.*

***Травка зашептала:****Мне пора расти! Произносят «ш-ш-ш» на длительном выдохе.*

***Пчёлы загудели:****Мёд пора собрать! Припевают «ж-ж-ж», делая glissando в пределах терции в среднем регистре.*

***Птицы загалдели:****Нам пора летать. Припевают «чик-чирик» в высоком и среднем регистрах.*

*Артикуляционная гимнастика:*

*Белочка катает орешки за щекой.( язычком за правой и левой щечкой покатать)*

*Змейка ползет в траве (язычок высунуть спрятать)*

*Проблемная ситуация.* ( на стульчике в стороне стоит корзинка) Звучит музыка леса.

**М.р.:** Посмотрите, какая красивая корзинка, кто же её оставил на полянке? Чьи-то следывокруг, кому-то нужна наша помощь, как вы думаете кому?

**Дети:** (варианты) бабушке, Красной Шапочке, волку.

**М.р.:** тут записка прочитаю: ***«Дорогие дети , помогите собрать в подарок цветы для моей мамы в день 8 МАРТА и спойте веселые песни».***

**М.р.:**Скорее отправляемся в сказку нужно помочь Красной Шапочке. Путь далекий немного пробежимся , затем пройдем по мостику. (*В начале бежим руки на поясе следим за осанкой, шагаем поднимаем ножки друг за другом.* )

**Музыкально-ритмическое упражнение**. Звучит песенка Красной Шапочки.(грамзапись) Дети бегут на носочках, руки на поясе, следят за своей осанкой, переходят с бега на шаг. По окончании восстанавливают дыхание **(упражнение « Бабочки»)**Музыка *Вивальди фрагмент Времена года.*  **М.р.:***восстановим дыхание покажем* красивые крылья у мамы бабочки вдохнули, медленно выдохнули. ***(картинка Бабочки)*М.р.: на полянке много красивых цветов *Ира, поможет собрать их в корзинку. (****девочка собирает цветы разложенные воспитателем в рассыпную)*

**М.р.:** рядом озеро, мы встретили на нем утенка.( Воспитатель надевает шапочку утенка ребенку на голову, дает платочек в руки) Споем с ним и станцуем.

**Припевка**: *Не теряем время зря - плавать учимся, кря-кря.*

**Муз.р.:**утята любят танцевать и порадуют своих мам.**Танец утят.***Утенок роняет платочек.*

**Муз.р.:**смотрите утенок ***уронил платочек***, его нужно постирать.

**Пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»**

**М.р.:** Мама и дочка стирали платочки. *Движения раскрытой ладонью****вперед – назад 2 раза.***

Вот так! **2 раза**

Мама и дочка полоскали платочки. *Движения кистью****слева направо – 2 раза***

Вот так! **2 раза**

Мама и дочка сушили платочки. *Движения кистью вверх-вниз-****2 раза***

Вот так! **2 раза**

**М.р.:**мы совсем забыли о Красной Шапочке и её ***бабушке.***

**Проводится Психогимнастический этюд «Соленый чай».**

**М.р.**: *Бабушка потеряла очки и вместо сахара насыпала в чашку соль.*

Давайте попробуем глоток, до чего же противно стало во рту.

***Дети хмурят брови, глаза сощурены , нос сморщить****.*

**М.р.:**Бабушку – голубушку, любим мы ребята,

Поздравим её с Днём восьмого Марта. ( *раздают колокольчики детям*)

Поют песенку**«Про бабушку» муз. Иванникова (***Использовать оркестр колокольчиков**на проигрыш, воспитатель раздает 1 ряду**колокольчики на подносе , дети играют и складывают на место)***М.р.:**играем на колокольчиках красиво, не громко слушаем музыку.

**Муз.р.:**хорошо, пели и играли.

*Выбегает Красная Шапочка в руках у неё детский микрофон.*

***Красная Шапочка*:** Здравствуйте!**Дети:**Здравствуйте!

**Песенное творчество.** **«Как тебя зовут?»**

**М.р.:**Красная Шапочка хочет с нами познакомиться.

***Красная Шапочка*:**Как тебя зовут? Ребенок поет своё имя например: Миша, Лиза, Соня.

(Отдает микрофон воспитателю)

**М.р.:** Спасибо, Красная Шапочка, микрофон нам пригодится для наших концертов.

**М.р.:** Красная Шапочка дети собрали букет для твоей мамы (*отдают корзинку*). Помоги теперь и ты нам, присядем на пенечки –стульчики. *Дети проходят на стулья, садятся.*

**Дидактическая игра «Сколько матрешек пропело»**(Наглядное пособие, металлофон)

**М.р.:** Послушай, Красная Шапочка, сколько матрешекпропоет?**(***помогает определить число пропевших матрешек***)**

**М.р.:**Красная Шапочка, а ты любишь петь песенки?**Красная Шапочка:**Да.

**М.р.:***давай мы с детьми угадаем твои любимые*песенки, подарим их тебе. Поют песни: «Солнышко лучистое», « В траве сидел кузнечик» Шаинского.  **Красная Шапочка:**Спасибо.

**М.р.:**нам пора домой. До свидание! Полетим на самолете.

*Дети расправив крылья летят на самолете.( на носочках руки в стороны)*

**М.р.:**Понравилось вам наше путешествие в сказку?**Дети:** Да.

**Релаксация.** «Мы закроем глазки и услышим сказки».

**М.р.:**до новых встреч со сказкой. До свиданье.*Дети выходят из зала.*

.